

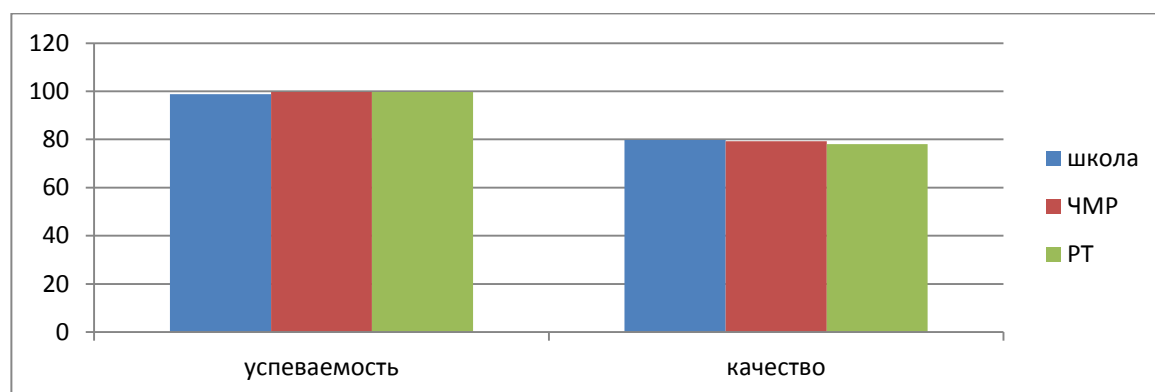
Анализ всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».

4 классы Окружающий мир

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
4а	29	29	24	4	1	-	100 %	97,3 %	26	2	1
4б	30	29	18	10	1	-	100 %	96,5%	25	4	-
4в	27	26	5	6	14	1	96,1 %	42,3 %	22	4	-
	86	84	47	20	16	1	98,8%	79,8%	73	10	1

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
4а класс	29	-	3,4	13,8	82,6	97,3	100
4б класс	29	-	3,4	34,5	62,1	96,5	100
4в класс	26	3,8	53,8	23,1	19,2	42,3	96,1
по школе	84	1,19	19,05	23,81	55,95	79,8	98,8
по району	554	0,18	20,58	52,53	26,71	79,24	99,8
по РТ	40673	0,3	16,56	58,11	20,02	78,13	99,7



Типичные ошибки

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

3. К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

5. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Из данных приведённых в таблицы видно, что успеваемость по школе составляет 98,8%, что выше районных показателей на 1% и ниже республиканских показателей на 0,9%.

Качество знаний по данному предмету в целом по школе составляет 79,8%, что выше по сравнению с районным показателем на 0,56 % и выше республиканского показателя на 1,67%.

Сравним качество знаний по классам. Из таблицы видно, что качество знаний 4а классе выше по сравнению с 4 б классом на 0,8% и выше по сравнению с 4 в классом на 55%. Успеваемость в 4а, 4б классах составляет 100%. В 4 в классе один ученик не справился с работой и успеваемость в данном классе ниже по сравнению с другими 3,9%.

Из всего выше сказанного можно сделать следующий вывод, что педагогами Кондрашиной Л.И., Герасимовой Е.В. была проведена подготовка по данному предмету на хорошем уровне, о чем свидетельствует повышение показателей по сравнению с районными и республиканскими.

Сравним результаты ВПР прошлого учебного года с этим учебным годом.

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		14,1	62	23,9	100	87
2020-2021 (осень)	-	34,55	60	5,45	100	65,45
2020-2021	1,19	19,05	23,81	55,95	98,8	79,8

Сравнивая данные приведённые выше, можем сказать следующее, в этом учебном году успеваемость ниже по сравнению с прошлыми годами 1,2%

Качество знаний по сравнению с прошлым годом выше на 14,35%, но ниже по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 7,2%

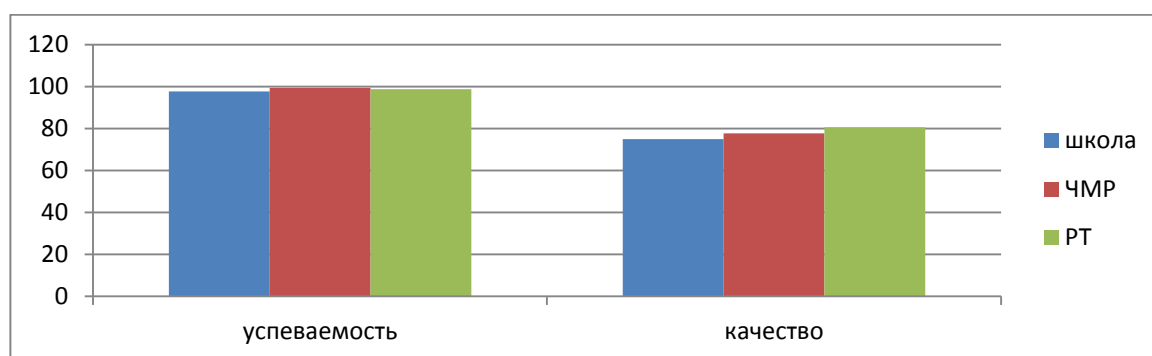
Педагогам следует разобрать типичные ошибки допущенные учащимися по предмету и проанализировать их.

Математика

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
4а	29	29	8	16	5	-	100 %	82,7 %	25	2	2

4б	30	30	15	12	3	-	100 %	90%	23	3	4
4в	27	25	6	6	11	2	92 %	48 %	21	1	3
	86	84	29	34	19	2	97,6%	75%	69	6	9

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	Качество знаний
		2	3	4	5		
4а класс	29	-	17,2	55,2	27,6	100 %	82,7 %
4б класс	30	-	10	40	50	100 %	90%
4в класс	25	8	44	24	24	92 %	48 %
по школе	86	2,38	22,62	40,48	34,52	97,6%	75%
по району	595	0,67	21,68	41,68	35,97	99,3	77,65
по РТ	44321	1,04	18,33	44,93	35,7	98,7	80,6



Типичные ошибки

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Из данных приведённых выше видно, что успеваемость по школе составляет 97,6%, что на 1,7% ниже районных показателей и на 1,1% ниже республиканского уровня.

Рассмотрим качество знаний в аспекте школа-район-республика. Из данных приведенных в таблицах мы видим, что качество знаний по математике школы ниже районного на 2,65 %, и ниже республиканского уровня на 5,6%.

Рассмотрим качество знаний по классам. Из таблицы видно, что высокое качество знаний показал 4 б класс 90%, что выше 4 а класса на 7,3% и выше 4 в класса на 42%.

При сравнении успеваемости, видим, что ниже успеваемость в 4 в классе оно оставляет 92%. В остальных классах успеваемость 100%.

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	Качество знаний
	2	3	4	5		
2018-2019	-	14,1	60,6	25,4	100	85,9
2020-2021 (осень)	-	27,27	61,82	10,91	100	72,73
2020-2021	2,38	22,62	40,48	34,52	97,6	75

Проанализируем данные приведённые в таблице. Видим, что успеваемость за два последних года составляла 100%. В этом учебном году успеваемость снизилось на 2,7%.

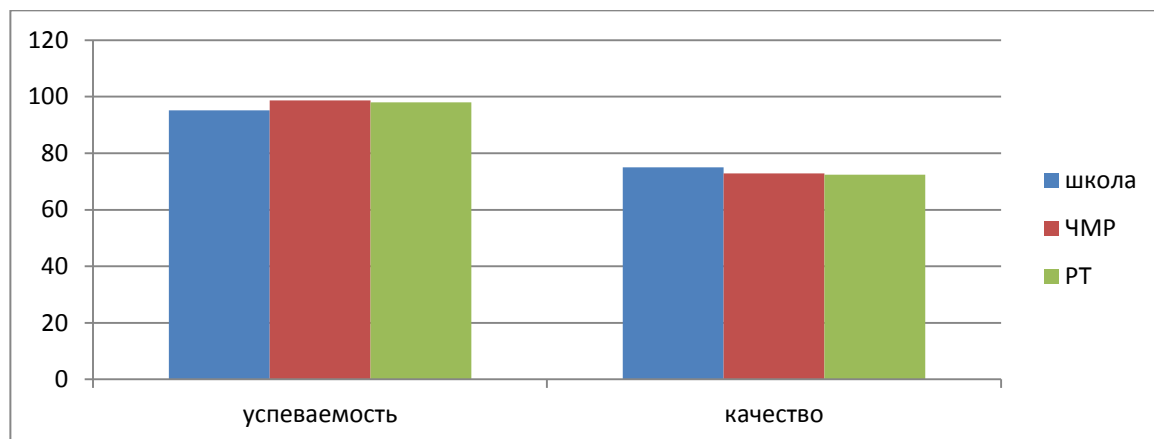
Качество знаний в этом году выше по сравнению с прошлым годом на 2,27%, но ниже по сравнению с 2018-2019 годом на 10,9%.

Учителям следует проанализировать задания, в которых ученики допустили ошибки и на уроках и внеурочное время проработать их для ликвидации пробелов в знаниях.

Русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество во	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
4а	29	28	7	19	1	1	96,4 %	93 %	19	5	4
4б	30	30	5	21	4	-	100 %	86,6%	26	-	4
4в	27	26	4	7	12	3	88,4 %	43,2 %	22	3	1
	86	84	16	47	17	4	95,2	75	67	8	9

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
4а класс	28	3,6	3,6	67,9	25	93	96,4
4б	30	-	13,3	70	16,7	86,6	100
4в класс	26	11,5	46,2	26,9	15,4	43,2	88,4
по школе	84	4,76	20,24	55,95	19,05	75	95,2
по району	615	1,3	25,85	48,78	24,07	72,85	98,7
по РТ	44535	1,97	25,6	50,06	22,37	72,43	98,03



Типичные ошибки

1. К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

3. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

4. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

5. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

6. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Из данных таблицы видим, что успеваемость по школе по данному мониторингу составила 95,2%, что ниже районного показателя 3,5% и республиканского показателя на 2,83%.

Сравним качество знаний по данной работе. Из анализа таблицы можем сделать следующий вывод, что качество знаний по школе составляет 75%, что выше районного показателя на 2,15% и выше республиканского на 2,57%.

Сравним качество знаний по классам. Из приведённых выше результатов видим, что качество знаний в 4а классе 93% , что выше по сравнению с 4 б классом на 6,4% и выше по сравнению с 4 в классом на 49,8%. Учителям следует тщательно проанализировать ошибки допущенные учащимися в ходе работы и провести работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019	-	18,3	45,1	36,6	100	81,7
2020-2021(осень)	-	45,61	36,84	17,54	100	54,38
2020-2021	4,76	20,24	55,95	19,05	95,2	75

Проанализировав данные приведённые в таблице видим, что наблюдается повышение качества знаний по данному предмету. По сравнению с прошлым учебным годом на 20,62% и ниже по сравнению с 2018-2019 годом на 6,7%.

Сравнивая полученные результаты ВПР в 4-х классах, можем сказать следующее, что педагогами были проанализированы ошибки допущенные учащимися по предметам в 2020-2021 учебном году и проводилась соответствующая работа по ликвидации пробелов в знаниях. Вследствие чего, качество знаний по математике, русскому языку и окружающему миру повысилось, но результаты показателей школы по математике ниже районных и республиканских показателей.

Учителями Кондрашиной Л.И., Герасимовой Е.В., Юзеевой Н.И. были проведены анализы работ по предметам, выявлены типичные ошибки и разработаны меры по ликвидации пробелов в знаниях.

На заседании ШМО проанализировать результаты ВПР 2021 года и продумать работу по подготовке обучающихся на следующий учебный год. Учителям необходимо проанализировать задания, в которых ученики допустили ошибки и на уроках и внеурочное время проработать их для ликвидации пробелов в знаниях.

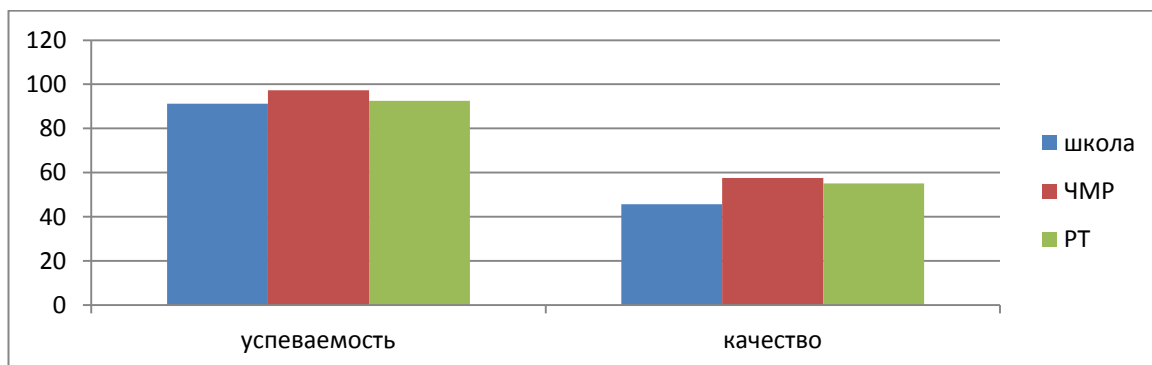
Выводы: уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

5 классы

Русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
5а	31	31	3	13	14	1	96,7	54,8	27	4	-
5б	28	26	1	9	12	4	84,6	38,4	14	10	2
	58	57	4	22	26	5	91,2	45,6	41	14	2

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
5а класс	31	3,2	45,2	41,9	9,7	51,6	96,8
5б класс	26	15,4	46,1	34,6	3,8	38,5	84,6
по школе	57	8,77	45,61	38,6	7,02	45,6	91,2
по району	763	2,75	39,71	44,95	12,58	57,5	97,3
по РТ	40863	7,5	37,41	40,43	14,66	55,09	92,5



Типичные ошибки

1. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний

о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Из результатов приведённых выше видно, что не все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составило 91,2%, что ниже районного показателя на 6,1% и ниже республиканского показателя на 1,3%.

Сравнивая качество знаний по предмету можно отметить, то, что этот показатель по школе ниже районного показателя на 11,9% и ниже республиканского уровня на 9,49%.

Сравним качество знаний по классам. Выше качество знаний показал 5 а класс, на 13,1% по сравнению с 5б классом. Успеваемость в 5 а классе также выше по сравнению с 5 б классом на 12,2%.

Учителям русского языка Галеевой М.В., Казанцевой А.Г. следует тщательно разобрать ошибки, допущенные учениками. Продумать работу по ликвидации пробелов в знаниях, как на уроках, так и во внеурочное время.

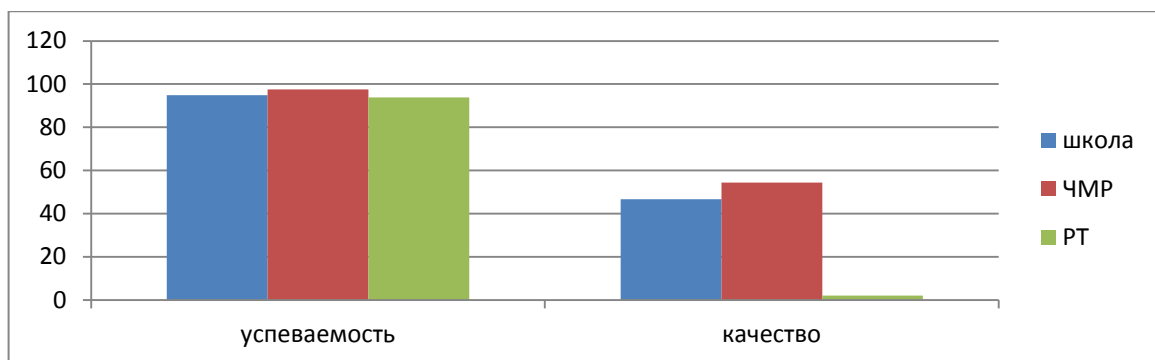
год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		45,3	45,3	9,4	100	54,7
2020-2021 (осень)		48,39	45,16	6,45	100	51,61
2020-2021	8,77	45,61	38,6	7,02	91,2	45,6

Сравнивая качество знаний с прошлыми годами, можем сказать следующее, что наблюдается понижение качество знаний и успеваемости.

Математика

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
5а	31	31	3	15	13	-	100 %	58 %	21	7	3
5б	28	27	1	8	15	3	88,8%	33,3 %	18	9	-
	59	58	4	23	28	3	94,8	46,6	39	16	3

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
5а класс	31		41,9	48,4	9,7	58	100
5б класс	27	11,1	55,6	29,6	3,7	33,3	88,8
по школе	58	5,17	48,28	39,66	6,9	46,6	94,8
по району	787	2,41	43,2	41,93	12,45	54,4	97,6
по РТ	43187	6,5	33,3	39,08	21,1	60,2	93,9



Типичные ошибки

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

5. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Анализ данных показал, что не все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составило 94,8%, что ниже по сравнению с районными результатами на 2,8 %, но выше республиканских результатов на 0,9%.

Сравним качество знаний по предмету. Из таблицы видно, что качество знаний по данному предмету по школе ниже результатов района на 7,8 % и РТ на 13,6%.

Сравним качество знаний по классам. Лучший результат показал 5 а класс 58%, что выше 5 б класса на 24,7%. Успеваемость в 5 а классе также выше по сравнению с 5 б классом на 11,2%

Никитиной Л.А. учителю математики следует проанализировать ошибки, допущенные учениками и продумать работу по устранению данных ошибок на уроках и во внеурочное время, как со всеми учениками, так и индивидуально.

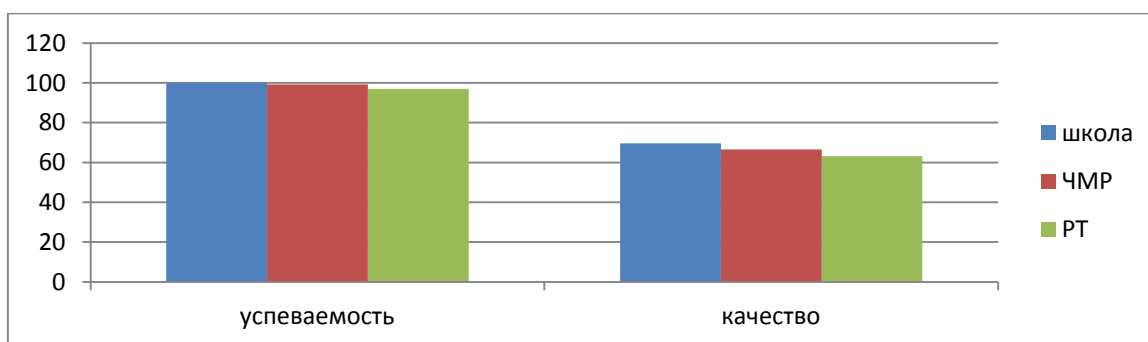
год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		28,8	48,2	23	100	71,2
2020-2021 (осень)		35,48	64,52		100	64,52
2020-2021	5,17	48,28	39,66	6,9	94,8	46,6

Сравним качество знаний по математике за 3 года. Результаты, приведённые в таблице, показывают, что качество знаний по данному предмету понижаются из года в год. Успеваемость также в этом году снизилась на 5,2%.

История

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
5а	31	30	8	16	6	-	100 %	80 %	15	3	2
5б	28	26	5	10	11	-	100%	57,6%	21	5	0
	59	56	13	26	17	-	100%	69,6	36	8	2

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
5а класс	30		20	53,3	26,7	80	100
5б класс	26		42,3	38,5	19,2	57,6	100
по школе	56		30,36	46,43	23,21	69,6	100
по району	714	0,84	32,63	50,14	16,39	66,5	99,2
по РТ	56	3,09	33,86	45,61	17,45	63,1	96,9



Типичные ошибки

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко культурологического подхода,

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализируя данные, приведенные выше, можем сказать следующее, что все ученики успешно справились с работой и успеваемость по школе составило 100%, что выше районного показателя на 0,8% и республиканского на 3,1%.

Сравнивая качество знаний, можем сказать следующее, что школьные показатели выше районных на 3,1%, выше республиканских данных. Школьный показатель ниже районного показателя на 5,7%, и выше республиканского показателя на 6,8%.

Сравним качество знаний по классам. Из таблицы видно, что 5 а класс показал лучше результат, качество составило 80%, что выше по сравнению с 5 б классом на 22,4%.

Учителям Исмагиловой Д.В., Бурмистровой Е.Ю. следует проанализировать ошибки, допущенные учениками и включить их в дальнейшую работу по ликвидации пробелов как на уроках, внеурочное время и индивидуально.

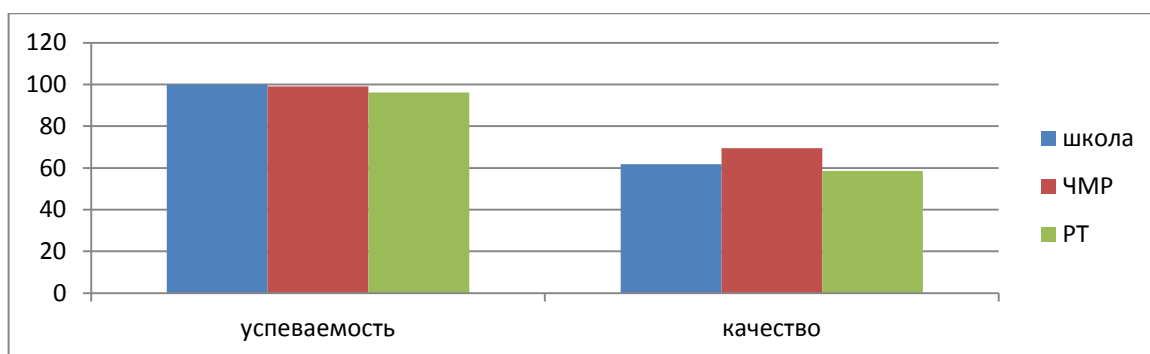
год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		30,8	51,9	17,3	100	69,2
2020-2021 (осень)		32,26	45,16	22,58	100	67,8
2020-2021		30,36	46,43	23,21	100	69,6

Сравним результаты с прошлыми учебными годами. Из таблицы, приведённые выше, можем сказать, что в этом учебном году учащиеся 5-х классов показали выше результат по сравнению с прошлым годом на 1,8%, но выше по сравнению с 2018-2019 годом на 0,4%.

Биология

Класс	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
5а	31	30	3	21	6	0	100 %	80%	26	4	0
5б	28	25	1	9	15	0	100 %	40%	22	2	1
Итого	59	55	4	30	21	0	100 %	61,82%	48	6	1

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
5а класс	30		20	70	10	80	100
5б класс	25		60	36	4	40	100
по школе	55		38,18	54,55	7,27	61,82	100
по району	780	0,9	29,62	51,41	18,08	69,5	99,1
по РТ	42441	3,84	37,67	46,29	12,31	58,6	96,16



Из таблицы видно, что все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 100%, что выше республиканского результата на 3,84% и выше района на 0,9%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районного показателя на 7,68 % и выше республиканского показателя на 3,22%.

Сравнивая качество знаний среди 5-х классов, можем сказать следующее. Ниже показатель качества продемонстрировал 5 б класс 40%, что ниже по сравнению с 5 а классом на 40%

Учителю биологии Смирновой Т.А. следует тщательно проанализировать ошибки, допущенные учениками, включить данные темы для повторения, как на уроках, так и во внеурочное время.

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019	0	37,7	50,9	11,3	100	62,3
2020-2021 (осень)		25,81	67,74	6,45	100	74,2
2020-2021		38,18	54,55	7,27	100	61,82

Сравним качество знаний по данному предмету в разрезе с прошлыми годами. Результаты показали, что в этом учебном году учащиеся показали ниже результат по сравнению с прошлым годом на 12,38%, и ниже по сравнению с 2018-2019 годом на 0,48%.

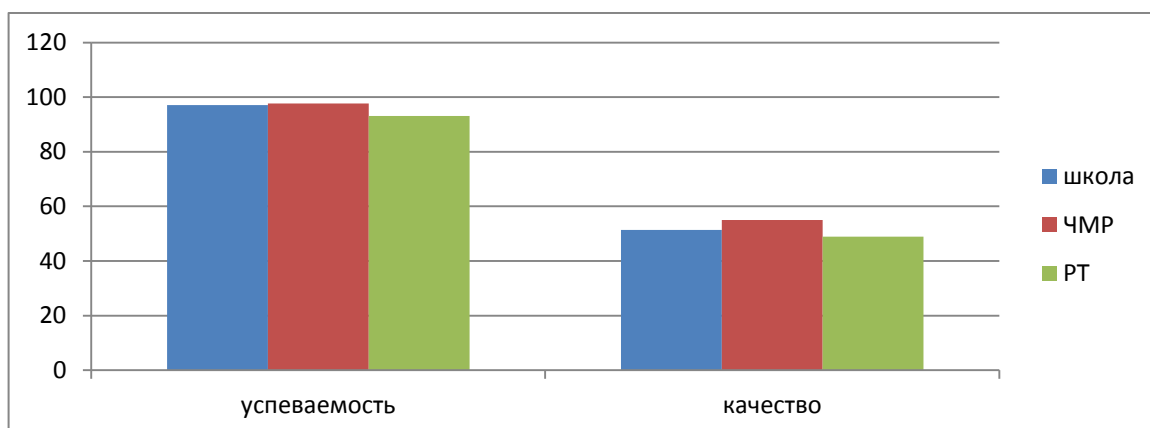
Успеваемость по данному предмету за три года составляла 100%.

6 классы Математика

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
6а	18	18	0	7	10	1	94,4 %	38,8%	15	3	0
6б	17	17	0	11	6	0	100 %	64,7%	13	4	0
	35	5		18	16	1	97,1	51,4%	28	7	0

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
6а класс	18	5,5	55,6	38,8		38,8	94,4

6б класс	17		35,3	64,7		64,7	100
по школе	35	2,86	45,7	51,4		51,4	97,1
по району	810	2,35	42,7	47,8	7,16	54,96	97,7
по РТ	40829	6,91	44,2	40,4	8,52	48,92	93,1



Типичные ошибки

1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

Из таблицы видно, что не все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 97,1%, что ниже районного результата на 0,6 % и выше республиканского результата на 2,7%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районного показателя на 3,56 %, но выше республиканского показателя на 2,48%%.

Рассматривая качество знаний по классам, можем сказать следующее, что лучший результат показал 6 б класс, у них качество знаний по данному предмету составило 64,7%%, что выше по сравнению с 6 а классом на 2,59%. Успеваемость также в 6 б классе выше по сравнению с 6 а классом на 5,6%. Один ученик 6 а класса не справился с работой и получил неудовлетворительный результат.

Учителю математики Никитиной Л.А. следует тщательно проанализировать ошибки, допущенные учениками, включить данные темы для повторения, как на уроках, так и во внеурочное время. С обучающимися, которые показали низкие результаты провести индивидуальную работу.

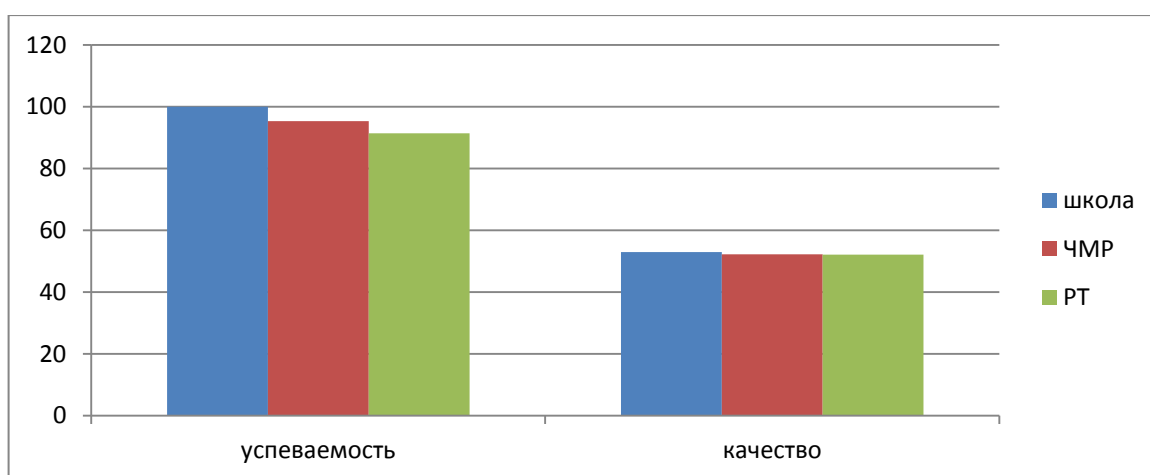
год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		38,6	49,1	12,3	100	61,4
2020-2021 (осень)		65,12	34,88		100	34,88
2020-2021	2,86	45,7	51,4		97,1	51,4

Из данных приведенных выше можем сказать, что успеваемость по данному предмету в этом учебном году снизилось на 2,9%. Качество знаний выше на 16,52%.

Русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
6а	18	17	1	9	7	-	100%	58,8%	14	-	3
6б	17	17	2	6	9	-	100%	47%	13	-	4
	35	34	3	15	16	-	100%	52,9%	27	-	7

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
6а класс	17		41,2	52,9	5,9	58,8	100
6б класс	17		52,9	35,3	11,8	47	100
по школе	34		47,06	44,77	8,82	52,9	100
по району	816	4,66	43,14	41,18	11,03	52,2	95,3
по РТ	37098	8,56	39,34	40,77	11,33	52,1	91,4



Типичные ошибки

1. В соблюдение пунктуационных норм
2. В объяснение основания выбора предложения
3. В проверке ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания),

познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.

4. Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение тезису и составление письменного высказывания в письменной форме.

5. В задании 13 проверяется предметное учебно-языковое умение распознавать стилистическую принадлежность

Из таблицы видно, что все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 100%, что выше районного результата на 4,7% и выше республиканского результата на 8,6%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе выше районного показателя на 0,7% и выше республиканского показателя на 0,8%.

Рассматривая качество знаний среди 6-х классов, можем сказать следующее, что качество знаний в 6 а классе выше по сравнению с 6 б классом на 11,8%.

Галеевой М.В. учителю русского языка следует проанализировать ошибки, допущенные учениками, включить данные темы для повторения, как на уроках, так и во внеурочное время.

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		50	42,9	7,1	100	50
2020-2021 (осень)		72,09	27,9		100	27,9
2020-2021		47,06	44,77	8,82	100	52,9

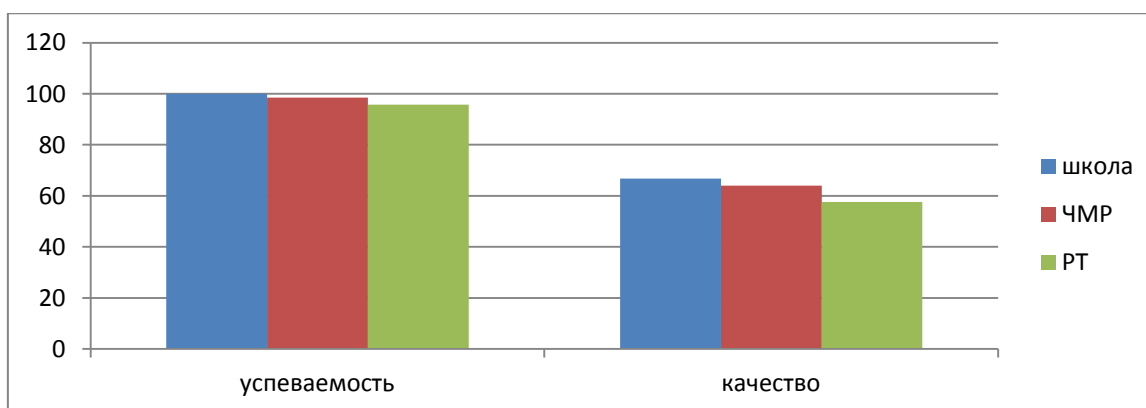
Анализируя данные, можем сказать, что наблюдается динамика. По сравнению с прошлым годом на 25%, по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 2,9%.

На основе случайного выбора в 6 а классе были выбраны следующие предметы: биология, история, в 6б классе: география, обществознание.

Биология

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
6а	18	18	1	11	6		100	66,7	18	0	0

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
6а класс	18		33,3	61,1	5,6	66,7	100
по школе	18		33,3	61,1	5,6	66,7	100
по району	408	1,47	34,6	51	13	64	98,53
по РТ	20367	4,27	38,12	46,7	10,9	57,6	95,7



Типичные ошибки

1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека .

2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Проанализируем данные представленные в таблице. Успеваемость по школе составляет 100%, все обучающиеся справились с работой, что выше по сравнению с районными показателями на 1,47%, выше республиканских показателей на 4,3%.

Сравним качество знаний по данному предмету. Мы видим, что результаты школы выше по сравнению с районными и республиканскими показателями на 2,7% и на 9,1%.

Учителю биологии Смирнов

Педагогу следует тщательно проанализировать ошибки, допущенные учений Т.А. следует проанализировать ошибки, которые допустили обучающиеся в лов в знаниях.

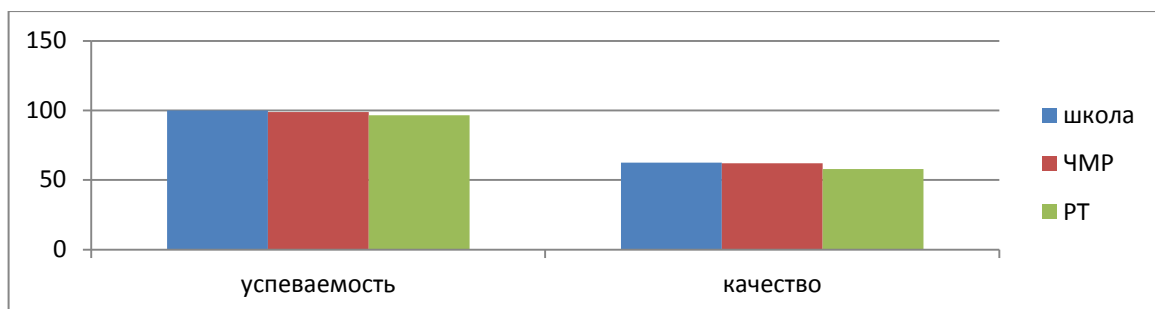
Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		29,8	52,6	17,5	100	70,2
2020-2021 (осень)		45,2	52,38	2,38	100	54,76
2020-2021		33,3	61,1	5,6	100	66,7

Анализируя данные, приведенные в таблице можем сказать следующее, что успеваемость по данному предмету составляет 100%. Качество знаний же в этом году выше по сравнению с прошлым годом на 11,94%, но ниже по сравнению с 2018-2019 годом на 3,5%

История

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
6а	17	16	-	10	6	-	100 %	62,5 %	14	1	1

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
ба класс	16		6	10		62,5	100
по школе	16		6	10		62,5	100
по району	477	1,26	36,69	51,78	10,27	62,05	98,74
по РТ	19994	3,52	38,72	43,92	13,85	57,77	96,48



Типичные ошибки

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Из таблицы видно, что все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 100%, что выше района на 1,26% и выше республиканского результата на 3,52%.

Качество знаний по предмету в разрезе школа-район-республика. Из таблицы видим, что качество знаний по школе выше районного показателя на 0,45%, выше республиканских показателей на 4,73%.

Исмагиловой Д.В. учителю истории следует проанализировать ошибки допущенные учащимися и в дальнейшем включать в свою работу темы, которые вызвали затруднение.

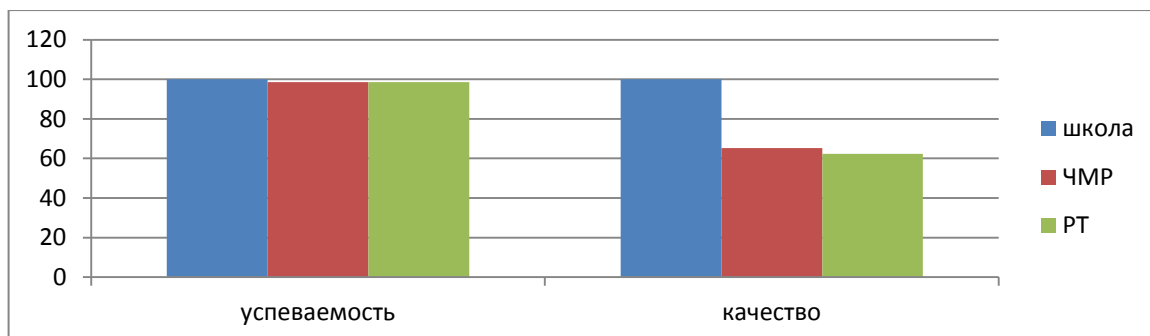
год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		33,3	51,7	15	100	66,7
2020-2021 (осень)		45,24	45,24	9,52	100	54,76
2020-2021		37,5	62,5		100	62,5

Анализ данных показал, по данному предмету все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость за три года составляет 100%. Качество знаний в этом учебном году выше по сравнению с прошлым годом на 7,74%, но ниже по сравнению с 2018-2019 годом на 7,74%.

География

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
6б	17	17	4	13	-	-	100 %	100%	14	3	-

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
6б класс	17			76,5	23,5	100	100
по школе	17			76,5	23,5	100	100
по району	418	1,44	33,5	52,6	12,7	65,3	98,6
по РТ	20506	1,48	36,2	49,78	12,54	62,3	98,5



Типичные ошибки

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Из таблицы видно, что все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составила 100%, что выше района результата на 1,4 % и выше республиканского результата на 1,5%.

Качество знаний по школе выше районных показателей на 34,7% и выше республиканских показателей на 37,7%.

Учителю географии Г.П. Соловьевой следует проработать темы, по которым были допущены ошибки, включить данные темы для повторения, как на уроках, так и во внеурочное время.

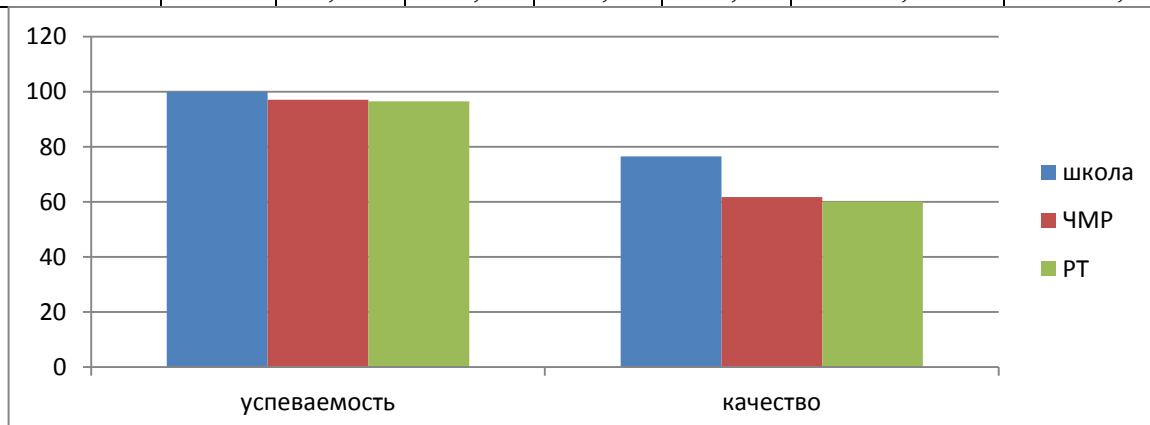
Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		23,3	46,7	30	100	76,6
2020-2021 (осень)		50	33,3	16,7	100	50
2020-2021			76,5	23,5	100	100

Из таблицы видно, что качество знаний по данному предмету в этом учебном году выше по сравнению с прошлым на 50%. Успеваемость в течении трех остается стабильной.

Обществознание

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
6б	17	17	3	10	4	-	100 %	76 ,47 %	14	3	-

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
6б класс	17		23,53	58,82	17,65	76,47	100
по школе	17		23,53	58,82	17,65	76,47	100
по району	342	2,92	35,38	50	11,7	61,7	97,08
по РТ	20563	3,49	36,3	44,3	15,8	60,1	96,5



Типичные ошибки.

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать

обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Анализируя данные приведенные в таблицы видим, что успеваемость по школе по данной работе выше по сравнению с районом на 2,92% и выше республиканских показателей на 3,5%.

При сравнении качества знаний видим, что школьный показатель выше районного на 14,77% и выше республиканского на 16,37%.

Исмагиловой Д.В. учителю обществознания следует проанализировать ошибки допущенные учениками и включать данный материал на последующих уроках для закрепления материала.

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		26,3	57,9	15,8	100	73,7
2020-2021 (осень)		35	50	15	100	65
2020-2021		23,53	58,82	17,65	100	76,47

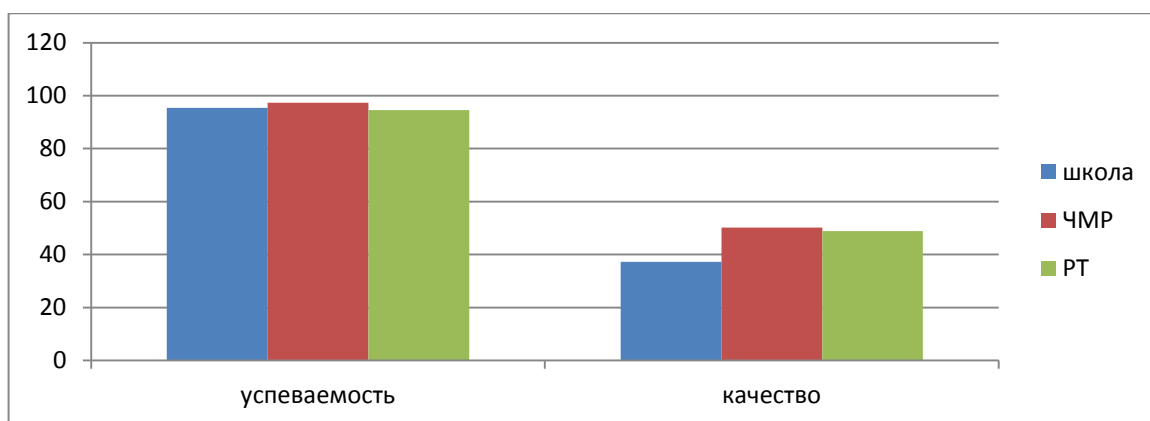
Анализ данных показал, что в этом учебном году качество знаний выше по сравнению с прошлым учебным годом 11,47%.

7 классы

Математика

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
7а	26	24		9	14	1	95,7	37,5	17	6	
7б	20	19		7	11	1	94,7	36,8	15	4	
	46	43		16	25	2	95,4	37,21	32	10	

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7а класс	23	4,2	58,3	37,5		34,8	95,8
7б класс	19	5,3	57,9	36,8		36,8	94,7
по школе	43	4,65	58,14	37,21		37,21	95,4
по району	741	2,7	47,1	43,05	7,15	50,2	97,3
по РТ	37392	5,48	45,72	37,5	11,29	48,79	94,5



Типичные ошибки

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Из таблицы видно, что не все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе оставила 95,4%, что ниже по сравнению с районными показателями на 1,9%, но выше республиканских показателей на 0,9%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районных и республиканских показателей на 12,99% и 11,58% соответственно.

Рассматривая качество знаний по классам, можем сказать следующее, что лучший результат показал 7 б класс, у них качество знаний по данному предмету составило 36,8%, что выше по сравнению с 7 а классом на 2%.

Миникеевой О.А. учителю математики следует тщательно проанализировать причины низкой успеваемости и качество знаний. Проанализировать ошибки допущенные учащиеся и включать данный материал на последующих уроках для закрепления материала.

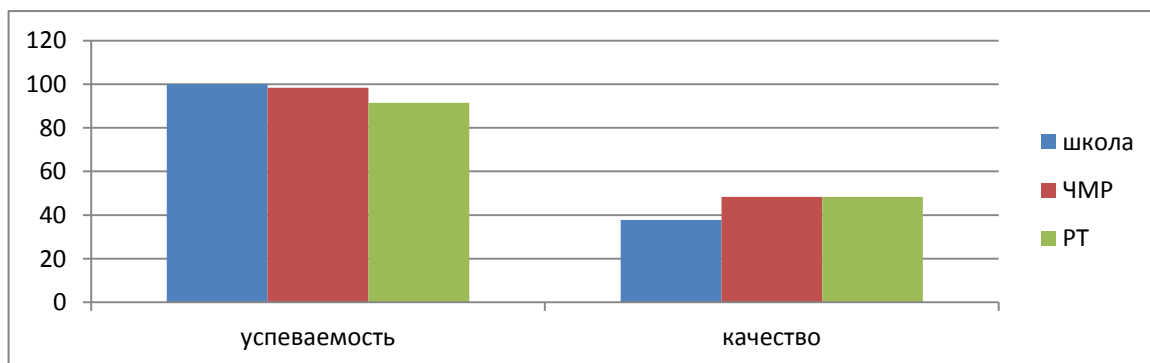
Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		34	54,7	11,3	100	66
2020-2021 (осень)		50	45,65	4,35	100	50
2020-2021	4,65	58,14	37,21		95,4	37,21

Анализ данных показал понижение успеваемости и качество знаний по данному предмету. Успеваемости на 4,6% качества знаний на 12,79%.

Русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
7а	26	25	-	10	15	-	100	40	20	1	4
7б	20	20	-	7	13	-	100	35	18	-	2
	46	45	-	17	28	-	100	37,7	38	1	6

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7а класс	25		60	40		40	100
7б класс	20		65	35		35	100
по школе	45		62,2	37,8		37,7	100
по району	702	1,57	50	42,59	5,84	48,4	98,4
по РТ	34631	8,62	43	39,88	8,49	48,4	91,4



Типичные ошибки

1. К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
6. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
7. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных

видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

8. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Из таблицы видно, что все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 100%, что выше района результата на 1,6% и выше республиканского результата на 8,6%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Несмотря на то, что успеваемость по школе выше качество знаний ниже муниципальных и республиканских показателей на 10,7%.

Учителям русского языка Казанцевой А.Г. и Мухаметшиной Л.Г. проанализировать причину низкого качества знания. Проанализировать типичные ошибки, допущенные учениками и включать на последующих уроках повторение данных тем для закрепления материала.

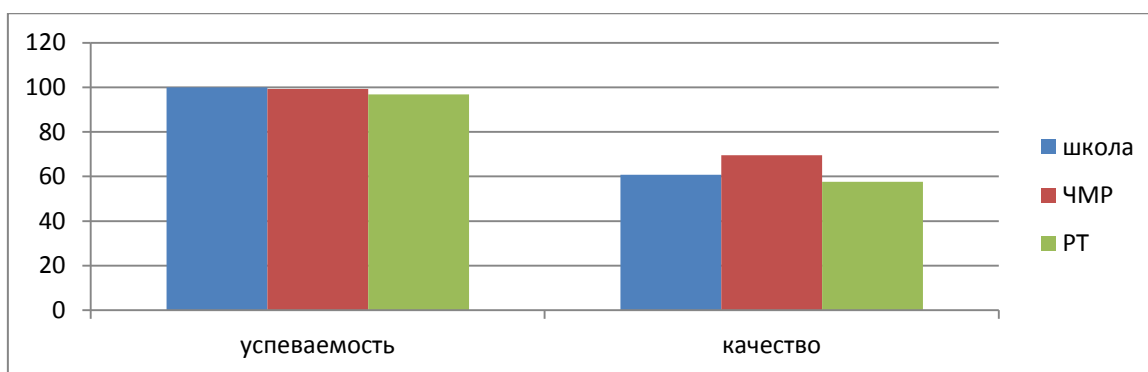
Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		58,5	32,1	9,4	100	41,5
2020-2021 (осень)	2,17	58,7	32,61	6,52	97,8	39,1
2020-2021		62,2	37,78		100	37,78

Анализируя данные приведенные в таблицы, видим, что успеваемость по данному предмету выше по сравнению с прошлым годом на 2,2%. Качество знаний ниже на 1,32%.

Биология

	Кол-во по списку	Писал и работ у	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
7а	26	26	-	16	10	-	100%	61,5%	22	3	1
7б	20	20	-	12	8	-	100%	60%	18	1	1
	46	46	-	28	18	-	100%	60,78%	40	4	2

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7а класс	26		38,5	61,5		61,5	100
7б класс	20		40	60		60	100
по школе	46		9,13	60,78		60,78	100
по району	586	0,68	29,69	56,31	13,31	69,6	99,3
по РТ	18010	3,2	39,23	45,24	12,33	57,57	96,8



Типичные ошибки

1. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Из таблицы видно, что все обучающиеся успешно справились с заданиями, и успеваемость по школе составила 100%, что выше районного показателя 0,7% и выше республиканского показателя на 3,2%.

Сравнивая качество знаний, можем сделать следующий вывод, что школьные показатели ниже районных показателей на 8,8%, но выше республиканских на 3,21%.

Сравнивая данные по классам, можем сказать, что учащиеся 7 а класса лучше справились с заданиями и качество составило 61,5%, что выше 7б класса 1,5%.

Корнишиной Н.И. учителю биологии, следует проанализировать ошибки допущенные учениками и в последующем включить данный материал для закрепления.

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		46,2	46,2	7,7	100	53,8
2020-2021 (осень)		44	42	14	100	56
2020-2021			39,13	60,87	100	60,87

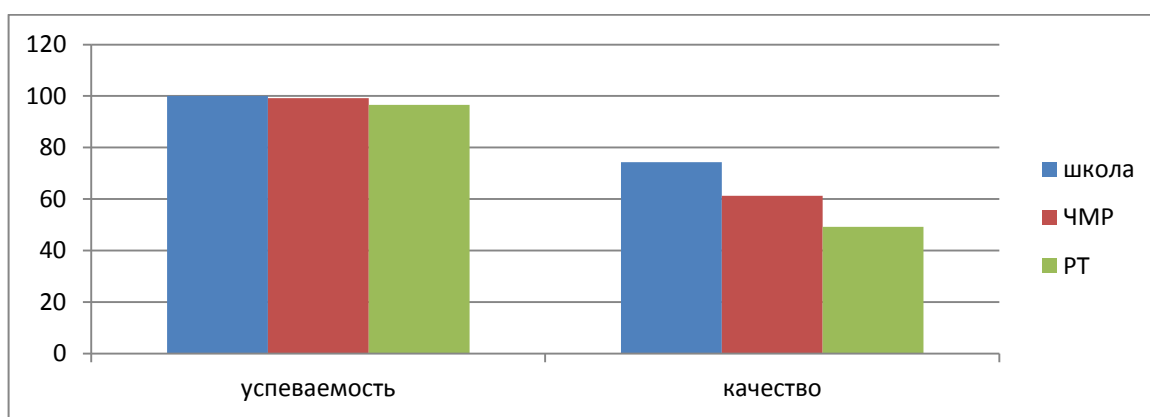
Анализируя данные приведенные в таблицы, можем сказать следующее, что наблюдается положительная динамика в качестве знаний в течение трех лет.

География

Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество	Оценка соответствует четвертно	Оценка ниже четвертно й	Оценка выше четвертно й
------------------	---------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------

									й оценке		
7а	26	23	1	16	6		100	73,9	20	3	
7б	20	20	7	8	5		100	75	17	3	
	46	43	8	24	11	-	100	74,4	37	6	

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7а класс	23		26,1	69,6	4,3	73,9	100
7б класс	20		25	40	35	75	100
по школе	43		25,58	55,81	18,6	74,4	100
по району	735	0,82	37,82	44,63	16,73	61,33	99,18
по РТ	36898	3,39	47,4	38,71	10,5	49,2	96,6



Типичные ошибки

1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

2. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими.

3. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

4. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Анализируя данные приведенные в таблице, видим, что все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по предмету составила 100%, что выше по сравнению с районными показателями на 0,82% и выше республиканских показателей на 3,4%.

Сравнивая качество знаний, можем сказать следующее, что показатели школы выше районных и республиканских показателей на 13,07% и 25,2% соответственно.

Сравнивая результаты по классам, можем сказать следующее, что лучше результат показал 7 б класс 75%, что выше 7 а класса на 1,1%.

Учителю географии Соловьевой Г.П. следует проанализировать ошибки допущенные учениками и проработать данный материал на уроках для закрепления.

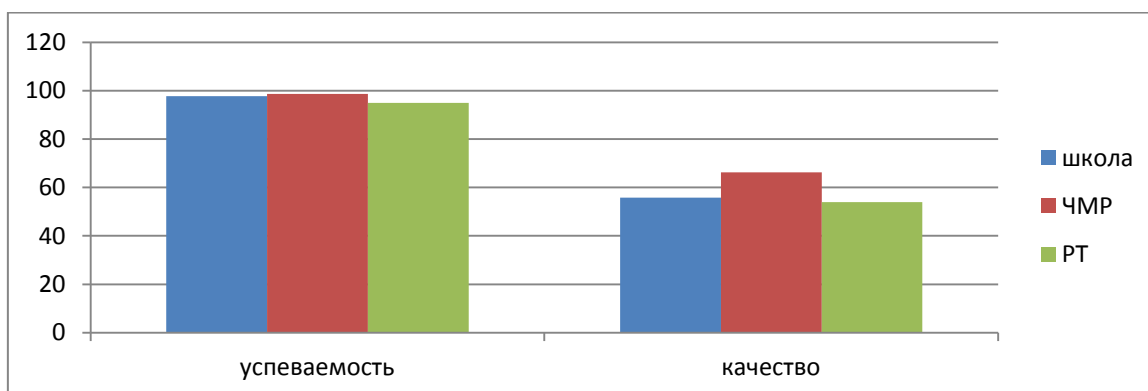
Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		37,3	41,2	21,6	100	62,7
2020-2021 (осень)		50	33,33	16,67	100	50
2020-2021		25,58	55,81	18,6	100	74,4

Анализируя данные приведенные в таблицы, можем сделать следующий вывод, что наблюдается положительная динамика в качестве знаний.

Обществознание

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
7а	26	24	6	8	10	0	100	58,3	18	6	0
7б	20	19	3	7	8	1	94,7	52,6	16	3	0
	46	43	9	15	18	1	97,7	55,8	34	9	0

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7а класс	24		41,7	33,33	35	58,3	10
7б класс	19	5,3	42,1	36,8	15,8	52,6	94,7
по школе	43	2,33	41,86	34,88	20,93	55,8	97,7
по району	745	1,34	32,35	52,89	13,42	66,3	98,7
по РТ	36778	5,11	41,01	42,98	10,9	53,9	94,9



Типичные ошибки

1. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

5. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Из таблицы видно, что не все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составила 97,7%, что ниже района результата на 1 % и выше республиканского результата на 2,8 %.

Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районного показателя на 10,5 % и выше республиканского показателя на 1,9%.

Сравнивая по классам, видим. Что учащиеся 7 а класс успешнее справились с работой и показали лучше результат, чем учащиеся 7 б класса. Успеваемость выше на 5,3%, качество знаний на 5,7%.

Бурмистровой Е.Ю. учителю обществознания следует проанализировать типичные ошибки, допущенные учениками и включать данные темы на последующих уроках.

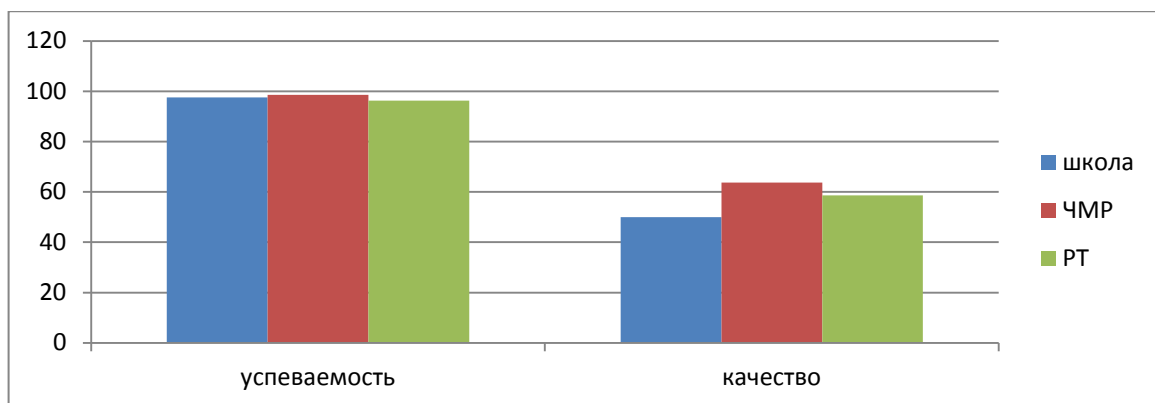
Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019	1,9	45,3	49,1	3,8	98,1	52,8
2020-2021 (осень)		52,08	35,42	12,5	100	47,9
2020-2021	2,33	41,86	34,88	20,93	97,7	55,8

Анализируя данные приведенные выше, можем сказать следующее, что успеваемость снизилась на 2,3%, качество знаний повысилось на 7,9%.

История

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
7а	26	22	1	12	8	1	95,5	59	19	3	0
7б	20	20	1	7	12	0	100	40	17	3	0
	46	42	2	19	20	1	97,6	50	36	6	0

	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7а класс	22	4,5	36,4	54,5	4,5	59	95,5
7б класс	20		60	35	5	40	100
по школе	42	2,38	47,62	45,24	4,76	50	97,6
по району	730	1,37	34,93	51,23	12,47	63,7	98,6
по РТ	36733	3,78	37,61	44,41	14,19	58,6	96,22



Типичные ошибки

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Из таблицы видно, что не все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составила 97,6%, что ниже районного результата на 1% и выше республиканского результата на 1,38%.

При сравнении качества знаний, видим, что школьные показатели ниже районных показателей на 13,7% и ниже республиканских на 8,6%.

При сравнении данных по классам, можем сказать следующее, что успеваемость выше в 7 б классе на 4,5% по сравнению с 7 а классом. Качество знаний выше же показал 7 а класс по сравнению с 7 б классом на 19%.

Учителю истории Бурмистровой Е.Ю. следует проанализировать ошибки допущенные учащимися и в дальнейшем включать в свою работу темы, которые вызвали затруднение.

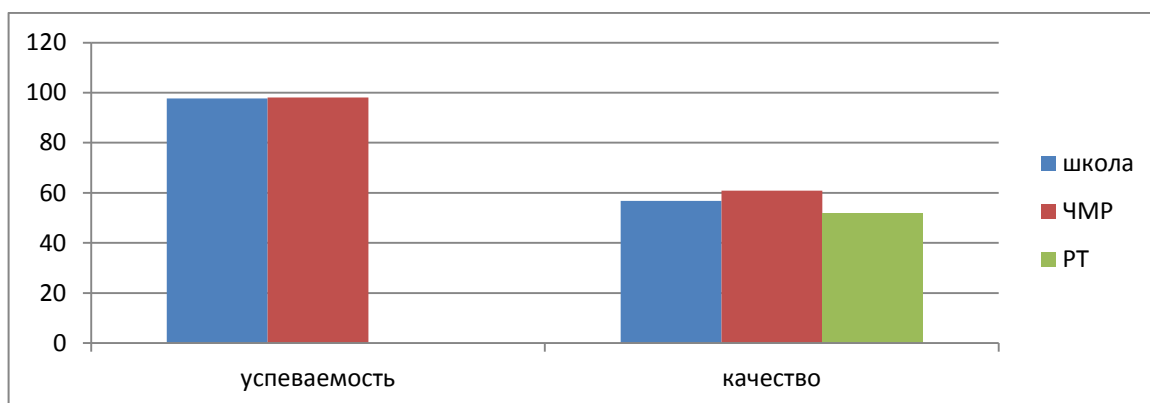
год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		48	44	8	100	52
2020-2021 (осень)		34,04	55,32	10,64	100	65,96
200-2021	2,38	47,62	45,24	4,76	97,6	50

Анализируя данные приведенные в таблицы видим, что в этом учебном году наблюдается понижение успеваемости и качество знаний по предмету. Результаты отражены в таблице.

Физика

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
7а	26	24	4	10	9	1	95,8	58,3	17	5	2
7б	20	20	1	10	9		100	55	18	2	
	46	44	5	20	18	1	97,7	56,8	37		2

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7а класс	24	4,2	37,5	41,7		58,3	95,8
7б класс	20		45	50	5	55	100
по школе	44	2,27	40,91	45,45	11,36	56,81	97,73
по району	646	1,86	37,31	51,55	9,29	60,84	98,14
по РТ	30943	5,23	42,77	39,52	12,47	51,99	94,77



Типичные ошибки

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные

обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Из таблицы видно, что не все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 97,73%, что ниже районных показателей на 0,41% и выше республиканских показателей на 2,96%.

Качество знаний по данному предмету ниже 4,03%, но выше республиканских показателей 4,82%.

Сравнивая качество знаний среди 7-х классов мы видим, что в 7 а классе есть один ученик, который не справился с работой и получил неудовлетворительный результат и успеваемость в данном классе составила 95,8%, что ниже по сравнению с 7 б классом на 4,2%. Несмотря на это качество знаний выше в 7 а классе по сравнению с 7 б классом на 3,3%.

Самсоновой Т.А. учителю физики следует проанализировать типичные ошибки Педагогу допущенные учащимися и в дальнейшем включать в свою работу темы которые вызвали затруднение.

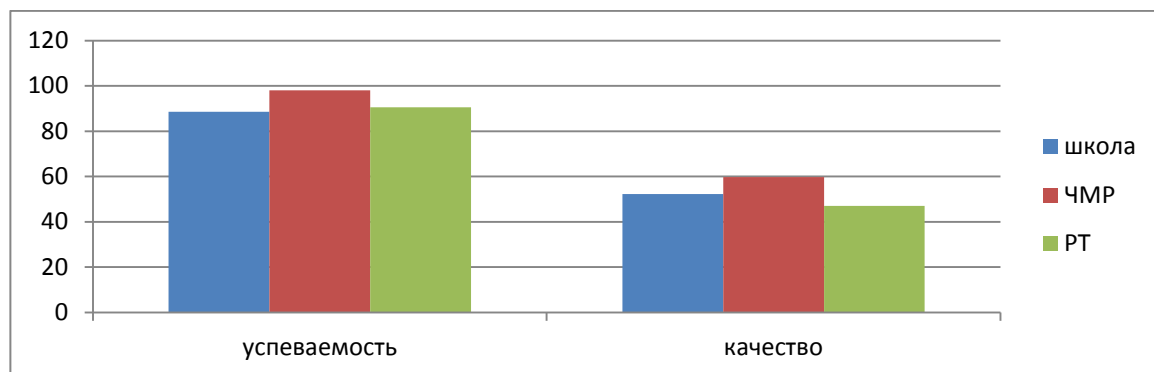
год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		51	47,1	2	100	49
2020-2021 (осень)	2,13	36,17	51,06	10,64	97,9	61,7
2020-2021	2,27	40,91	45,45	11,36	97,7	56,81

Анализируя данные приведенные в таблицы видим, что наблюдается отрицательная динамика и в успеваемости и в качестве знаний.

Английский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
7а	26	24	2	10	10	2	91,7%	50	15	9	0
7б	20	20	-	11	6	3	85%	55%	13	7	0
	46	44	2	21	16	5	88,6	52,3	28	16	0

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7а класс	24	8,3	41,7	41,7	8,3	50	91,7
7б класс	20	15	30	55		55	85
по школе	44	11,36	36,36	47,73	4,55	52,3	88,6
по району	734	2,04	38,28	50,41	9,26	59,67	97,96
по РТ	36129	9,5	43,42	37,43	9,65	47,08	90,5



Типичные ошибки

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
2. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.
4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

Анализируя данные приведенные в таблицы видим, что не все обучающиеся справился с работой и успеваемость по школе составила 88,6%, что ниже раонных и республиканских показателей.

При сравнении качества знаний можем сдлать следующий вывод, что качество районных показателей выше школьных показателей на 7,7%. Республиканские показатели ниже школьных показателей на 5,22%.

Сравним результаты среди 7-х классов. Результат показал, что успеваемость выше в 7 а классе, качество знаний выше в 7б классе. Все результаты приведены в таблице выше.

Учителям английского языка Нестеровой Н.Ю., Мухаметгалиевой Э.М. тщательно проализировать ошибки допущенные учениками и на последующих уроках всеи работу по ликвидации пробелов в знаниях.

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)	6,25	60,42	33,33		93,75	33,33
2020-2021	11,36	36,36	47,73	4,55	88,6	52,3

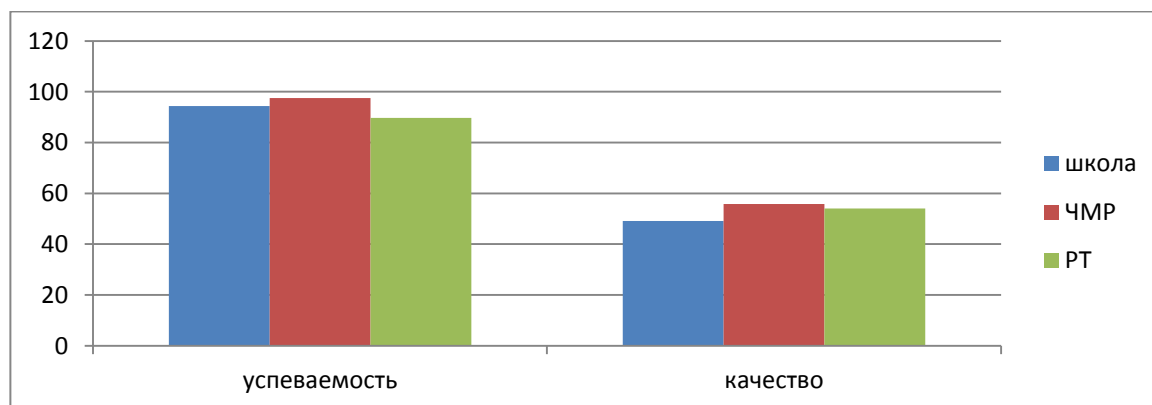
При сравнении с прошлым годом видим, что успеваемость понизилось на 5,15% при этом качество знаний повысилось на 18,97%

8 классы

Русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
8а	27	27	3	15	10		100	66,7	23	2	3
8б	27	26		8	14	3	88,5	30,8	22	3	
	54	53	3	23	24	3	94,34	49,06	45	5	3

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
8а класс	27		37	55,6	11,1	66,7	100
8б класс	26	11,5	53,8	30,8		30,8	88,5
по школе	53	5,66	45,28	43,4	5,66	49,06	94,34
по району	678	2,51	41,74	47,35	8,41	55,76	97,49
по РТ	34059	10,28	35,68	44,1	9,94	54,04	89,72



Типичные ошибки

1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

3. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала.

4. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

5. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Анализируя данные приведенные в таблице можем сделать следующий вывод, что успеваемость по школе ниже районных результатов на 3,15%. Но выше республиканских на 4,62%.

При сравнении качества знаний видим, что результаты районные и республиканские выше на 6,7% и на 4,28% соответственно.

Рассмотрим результаты ВПР среди 8-х классов. Данные представленные в таблице говорят, что обучающиеся 8 а класса лучше справились с работой и успеваемость выше по сравнению с 8 б классом на 11,5% и качество знаний выше на 35,9%.

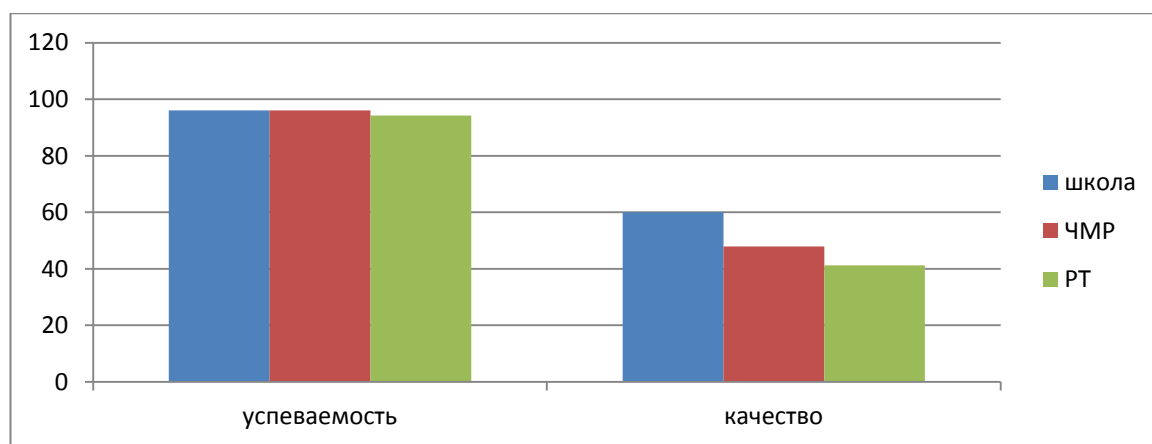
Жирновой Л.А. учителю русского языка следует проанализировать ошибки допущенные учениками. Продумать работу по ликвидации пробелов как на уроках, так и во внеурочное время для закрепления материала.

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021	5,66	45,28	43,4	5,66	94,34	49,06

Математика

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствия четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
8а	27	25	2	15	8	0	100 %	68%	22	2	1
8б	27	25	0	13	10	2	92%	52 %	20	4	1
	54	50	2	28	18	2	96%	60	4	6	2

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
8а класс	25		32	60	8	68	100
8б класс	25	8	40	52		52	92
по школе	50	4	36	56	4	60	96
по району	601	3,88	48,42	41,6	6,16	47,89	96,1
по РТ	24872	5,8	53,06	36,6	4,56	41,2	94,2



Типичные ошибки

1. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

3. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

4. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Рассмотрим данные приведенные в таблицы. Видим, что не все обучающиеся справились с работой поэтому успеваемость по школе составила 96%, что ниже районного показателя всего лишь на 0,1% и выше республиканского на 1,8%.

При рассмотрении качество знаний можем сказать следующее, что по школе результат выше по сравнению с районным показателем на 12,11% и выше республиканского показателя на 18,8%.

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021	4	36	56	4	96	60

В этом учебном году для учащихся 8-х классов предметы по выбору были выбраны на основе случайного выбора. В 8 а классе обучающиеся писали ВПР по обществознанию и биологии, учащиеся 8 б класса по физике и географии.

Биология

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
8а	27	26	3	17	5		100	76,9	20	6	

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
8а класс	26		19,23	65,38	15,38	76,9	100
по школе	26		19,23	65,38	15,38	76,9	100
по району	201	0,5	33,83	55,72	9,95	65,67	99,5
по РТ	10482	3,51	36,93	47,55	12,01	59,56	96,49

Типичные ошибки

1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Анализируя данные приведенные выше, можем сказать следующее, что все обучающиеся справились с данными заданиями и успеваемость по школе составила 100%, что выше по сравнению с районными показателями на 0,5% и выше республиканских показателей на 3,51%.

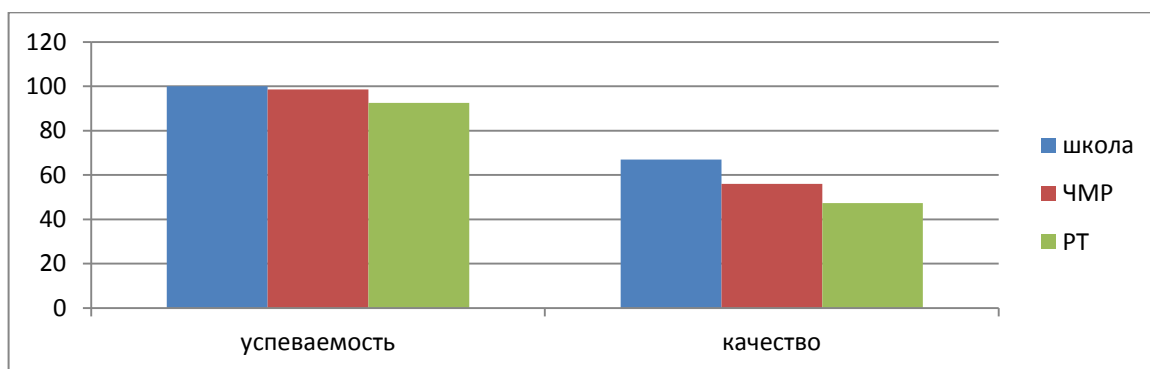
Сравнивая качество знаний по предмету, видим, что качество знаний по школе выше районных показателей на 11,23% и выше республиканских показателей на 17,34%.

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021		6	17	3	100	76,9

Обществознание

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
8а	27	24	5	11	8	-	100 %	67 %	20	3	1
	27	24	5	11	8	-	100 %	67 %	20	3	1

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
8а класс	24		33,33	45,8	20,8	67	100
по школе	24		33,33	45,8	20,8	67	100
по району	209	1,44	42,58	42,11	13,88	55,99	98,56
по РТ	8932	7,43	45,23	37,54	9,8	47,34	92,57



Типичные ошибки

1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Анализируя данные представленные в таблицы, видим, что успеваемость по школе 100%, что выше районных показателей на 1,44% и выше республиканских показателей на 7,43%.

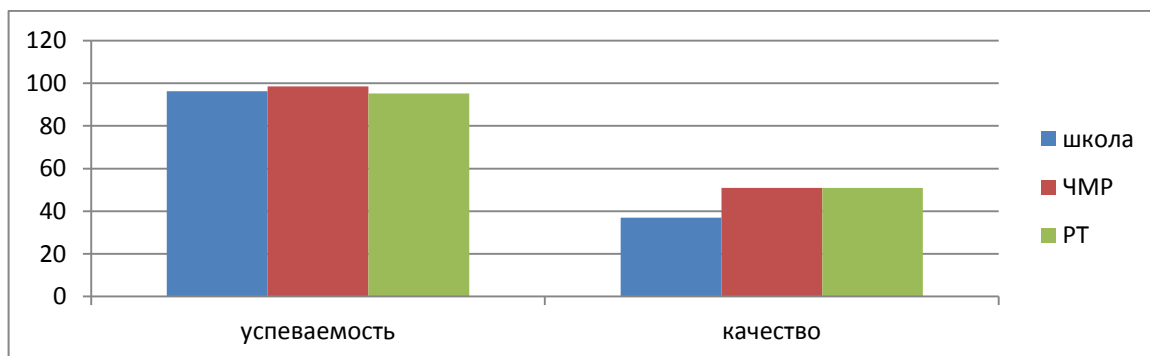
Сравним качество знаний по предмету в аспекте школа-район-республика. Данные приведенные выше свидетельствуют, что школьный показатель выше по сравнению с районным на 11,01% и выше республиканского 19,66%.

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021		8	11	5	100	67

Физика

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
86	27	27	1	9	16	1	96,3	37	16	11	
	27	27	1	9	16	1	96,3	37	16	11	

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
86 класс	27	3,7	59,26	33,33	3,7	37	96,3
по школе	27	3,7	59,26	33,33	3,7	37	96,3
по району	269	1,49	47,58	43,87	7,06	50,93	98,5
по РТ	10098	4,84	44,37	39,57	11,22	50,79	95,2



Типичные ошибки

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализируя данные, представленные выше, можем сказать следующее, что успеваемость по школе ниже районных показателей на 2,2% и выше республиканских показателей на 1,1%.

Сравнивая качество знаний, можем сказать следующее, что школьные показатели ниже районных и республиканских на 13,93% и на 13,79% соответственно.

Учителю физики Самсоновой Т.А. следует тщательно проанализировать ошибки допущенные учениками. Включать данный материал на уроках и во внеурочную деятельность для закрепления.

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		21	22	4	100	55,32
2020-2021	1	9	16	1	96,3	37

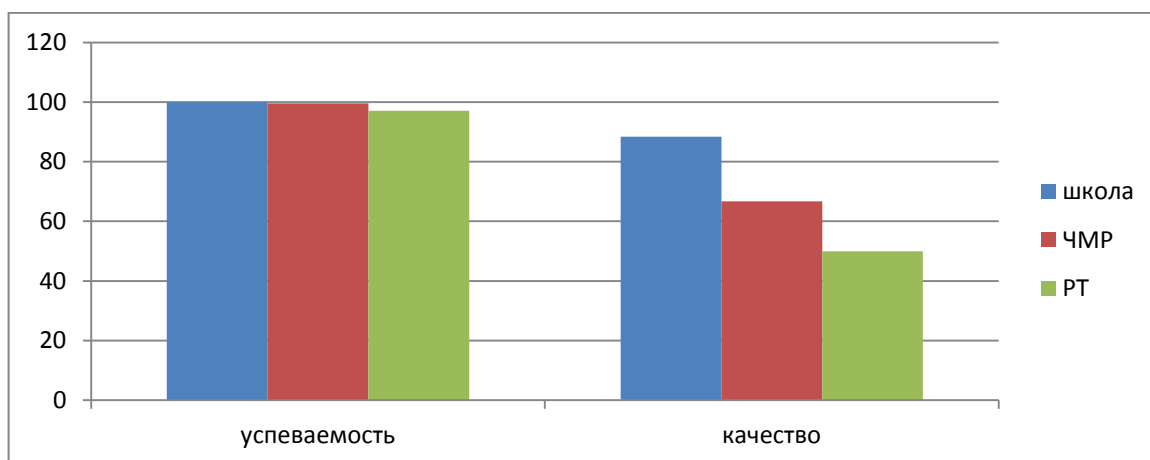
Анализ данных показал, что успеваемость понизилось на 3,7%, качество знаний на 18,32%

География

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
8 б	27	26	3	14	9	-	100 %	88,4	22	4	0

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
8б класс	26		34,6	53,8	11,54	88,4	100

по школе	26		34,6	53,8	11,54	88,4	100
по району	231	0,43	32,9	54,98	11,69	66,67	99,57
по РТ	8771	2,92	47,1	41,13	8,85	49,98	97,08



Типичные ошибки

1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.

2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

3. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.

Проанализируем данные приведенные в таблицы. Видим, что все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 100%, что выше районных показателей на 0,43% и выше республиканских показателей на 2,92%

Сравнивая качество знаний видим, что оно выше районных показателей на 21,73% и выше республиканских 38,42%.

Соловьевой Г.П. учителю географии следует проанализировать ошибки допущенные учениками и на уроках проработать данный материал для ликвидации пробелов в знаниях.

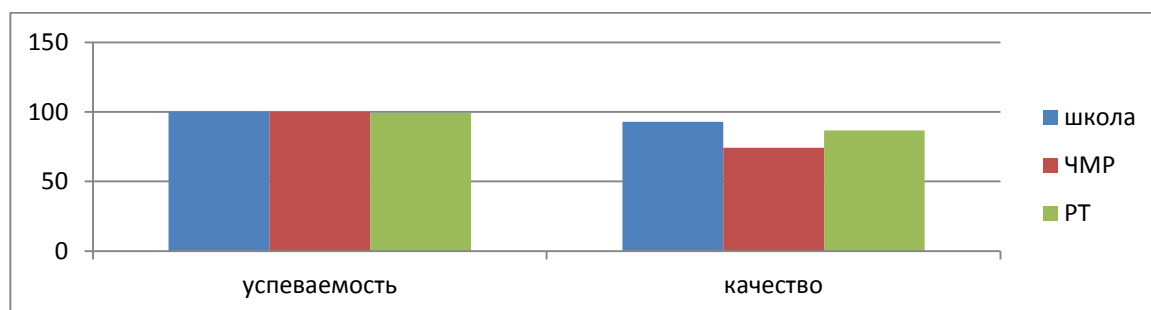
год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021		9	14	3	100	88,4

Вывод: сравнивая полученные результаты ВПР в 5-7х классах, можем сказать следующее, что всем педагогам следует проанализировать ошибки допущенные учащимися по предметам.

На заседании ШМО проанализировать результаты ВПР 2021 года и продумать работу по подготовке обучающихся на следующий учебный год.

Класс	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
11	17	14	6	7	1	0	100%	92,86 %	10	4	
Итого	17	14	6	7	1	0	100 %	92,86 %	10	4	0

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
11 класс	14		7,14	50	42,86	92,86	100
по школе	14		7,14	50	42,86	92,86	100
по району	101		25,74	43,56	30,69	74,25	100
по РТ	2107	0,67	12,64	50,38	36,3	86,68	99,33



Типичные ошибки

1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

2. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Результаты показали, что все обучающиеся справились с данными заданиями и успеваемость по школе составляет 100%, что выше республиканских показателей на 0,37%.

Сравнивая качество знаний, можем сказать следующее, что школьные показатели выше районных на 18,61% и выше республиканских 6,18%.

Учителю биологии Смирновой Т.А. следует проанализировать ошибки, допущенные учениками, включить данные материалы на уроках для закрепления.

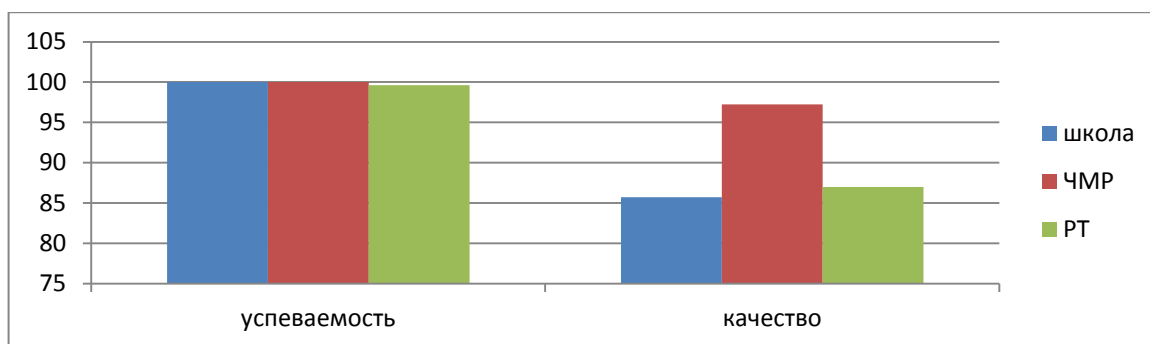
	Качество	успеваемость
2018-2019	90	100
2019-2020	100	100
2020-2021	92,86	100

Сравнивая качество знаний за три года, можем сказать, что качество знаний в этом году ниже по сравнению с прошлым годом на 7,14 %, но выше чем за 2018-2019 год на 2,86%.

История

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
11	17	14	2	10	2	-	100 %	85,72 %	13	1	-

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
11 класс	14		14,29	71,43	14,29	85,72	100
по школе	14		14,29	71,43	14,29	85,72	100
по району	72		2,78	59,72	37,5	97,22	100
по РТ	2739	0,37	12,56	54,07	33	87	99,63



Типичные ошибки

1. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность

современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Анализируя данные приведенные в таблицы видим, что все обучающиеся успешно справились с работой и успеваемость составила 100%, что выше республиканских показателей на 0,37%.

Рассмотрим качество знаний в аспекте школа-район-республика. Видим, что школьные показатели ниже районных на 11,5% и ниже республиканских на 1,28%.

Учителю обществознания Исмагиловой Д.В. следует проанализировать ошибки допущенные учениками. Включать данный материал на последующих уроках для закрепления материала.

	качество	успеваемость
2018-2019	95	100
2019-2020	96,67	100
2020-2021	85,72	100

Анализируя данные приведенные в таблице, можем сказать, что наблюдается понижение качества знания на 10,95% по сравнению с прошлым годом и ниже на 9,28% по сравнению с 2018-2019 годом.

Выводы: исходя из выше изложенного, педагогам следует тщательно разобрать типичные ошибки, допущенные учениками на ВПР по каждому предмету. Провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, провести индивидуальную работу с учениками, у которых наблюдается низкий процент выполнения работы. Рассмотреть данный вопрос на ШМО. Учителям в следующем учебном году при подготовке к мониторинговым исследованиям учесть ошибки, допущенные учениками в этом году, проработать демо-версии по предметам для повышения качества знаний.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
2. Педагогам на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
3. Учителям вести повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения
4. Учителям включать на уроках задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.